

河北省普通高校专科接本科教育考试 思想政治教育专业考试说明

第一部分：马克思主义哲学原理

I. 课程简介

一、内容概述与总要求

1. 马克思主义哲学原理是为招收思想政治教育专业学生普通专科接本科教育实施的一门专业课入学考试课程。

2. 参加马克思主义哲学原理考试的学生应理解或了解《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》中的基本概念和基本原理，理解马克思主义哲学与现时代的关系，树立马克思主义哲学的思维方式，能够运用马克思主义哲学基本原理分析和解决现实问题。

3. 对各知识点的评价要求，区分为了解、理解和掌握三个层次。

了解：要求考生知道有关内容并准确再现；

理解：要求考生理解有关知识并加以解释；

掌握：要求考生理解和掌握有关知识并能运用它分析问题和解决问题。

二、考试形式与试卷结构

考试主要考察考生对基本知识的掌握情况和分析问题、解决问题的能力。考试采用闭卷、笔试形式，全卷满分为150分，考试时间为75分钟。考试题型包括填空（20分，10×2分）、不定项选择题（45分，15个×3分）、名词解释题（24分，4个×6分）和简答题（32分，2个×16分）、论述题（29分，1个×29分）。

II. 知识要点与考核要求

一、科学的世界观和方法论

（一）哲学和哲学基本问题

1. 知识范围

哲学与世界观 哲学与方法论 哲学的研究对象 哲学和具体科学的关系 哲学的基本问题 哲学基本派别 辩证法的历史形态 哲学的党性 科学主义和人本主义两大哲学思潮

2. 考核要求

- （1）了解哲学的含义和研究对象。
- （2）理解哲学与世界观、方法论的关系。
- （3）理解哲学和具体科学的关系。
- （4）掌握哲学基本问题的原因、内容和意义。
- （5）掌握唯物主义和唯心主义的含义及其划分标准。

- (6) 掌握唯物主义的基本形态和唯心主义的基本形式。
- (7) 理解古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义的特点和缺陷。
- (8) 理解唯心主义产生和存在的根源及其主要代表人物。
- (9) 掌握辩证法和形而上学的含义并能够分辨具体观点。
- (10) 掌握辩证法的历史形态。
- (11) 了解哲学的党性原则。
- (12) 了解科学主义与人本主义及其代表人物。

(二) 马克思主义哲学的产生和基本特征

1. 知识范围

马克思主义哲学 马克思主义哲学产生的条件 马克思主义哲学产生的伟大意义 马克思主义哲学的基本特征、理论品质、核心观点 马克思主义哲学中国化的含义及其理论成果

2. 考核要求

- (1) 了解马克思主义哲学产生的社会历史条件和阶级基础。
- (2) 了解马克思主义哲学的自然科学前提。
- (3) 掌握马克思主义哲学的直接理论来源。
- (4) 掌握马克思主义哲学理论内容、研究对象和基本特征。
- (5) 理解马克思主义哲学是在实践基础上科学性和革命性的统一。
- (6) 掌握实践的观点是马克思主义哲学的核心观点。
- (7) 掌握马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革的历史意义。
- (8) 掌握马克思主义哲学与时俱进的理论品质，并能够运用这一观点分析现实问题。
- (9) 了解马克思主义哲学中国化的含义及其理论成果。

(三) 学习马克思主义哲学的意义和方法

1. 知识范围

学习马克思主义哲学的意义 学习马克思主义哲学的方法

2. 考核要求

- (1) 理解学习马克思主义哲学的意义。
- (2) 掌握世界观、人生观和价值观的关系。
- (3) 理解理论联系实际是学习马克思主义哲学的根本的方法。
- (4) 理解学习马克思主义哲学对于当代大学生确立中国特色社会主义的政治信念以及正确人生观的意义。

二、物质与世界

(一) 物质及其存在形式

1. 知识范围

列宁的物质定义及其意义 运动 相对静止 时间 空间

2. 考核要求:

- (1) 掌握古代朴素唯物主义、形而上学唯物主义物质观的特点和缺陷。
- (2) 掌握列宁的物质定义及其理论意义。
- (3) 掌握物质的唯一特性是客观实在性。
- (4) 掌握物质与运动的关系。
- (5) 掌握运动的含义、相对静止的含义。
- (6) 掌握运动和静止的关系。
- (7) 理解承认相对静止的意义。
- (8) 理解割裂物质和运动的关系、运动与静止的关系的错误观点。
- (9) 了解时间、空间的含义和特点。
- (10) 理解时间、空间与物质运动的关系。
- (11) 理解时间和空间的绝对性和相对性。
- (12) 了解唯心主义、形而上学的时间和空间概念的错误。

(二) 从自然界到人类社会

1. 知识范围

人类社会产生的自然前提和现实基础 劳动创造了人本身 地理环境及其在社会发展中的作用 人口因素及其在社会发展中的作用 生产方式是社会发展的决定力量 人类社会的物质性

2. 考核要求

- (1) 理解劳动创造了人本身。
- (2) 掌握地理环境及其在社会发展中的作用。能够运用地理环境在社会发展中作用的观点, 说明合理利用资源和保持生态平衡的重要性。
- (3) 掌握人口因素及其在社会发展中的作用。能够运用人口因素在社会发展中作用的观点说明我国目前放开生育二胎政策的正确性。
- (4) 了解地理环境决定论和人口决定论的错误。
- (5) 掌握生产方式是社会发展的决定力量。
- (6) 理解人类社会的物质性的标志就是生产方式所体现的物质性。

(三) 从物质到意识

1. 知识范围

意识的起源 意识的本质 意识的作用 人工智能的实质

2. 考核要求

- (1) 理解意识的起源既是自然界长期发展的产物, 更是社会发展的产物。
- (2) 了解人类意识产生过程中具有决定意义的三个环节。

- (3) 理解劳动对于人的意识产生发展的重大作用。
- (4) 了解意识是人脑在第一信号系统和第二信号系统基础上的反射活动。
- (5) 掌握意识的本质：意识是人脑的机能；意识是客观存在的主观映象。
- (6) 理解意识是客观内容和主观形式的统一。理解意识的主观性。
- (7) 掌握意识的能动性及其具体表现。
- (8) 掌握发挥意识的能动性与尊重客观规律的关系。并能够运用这一原理分析和说明现实问题。
- (9) 掌握正确发挥意识能动作用的方法和途径。
- (10) 了解夸大和否认意识能动作用的错误观点。

(四) 世界的物质统一性

1. 知识范围

物质形态的多样性 物质形态的层次性 世界物质统一性原理及其实践意义

2. 考核要求

- (1) 了解一元论、二元论的含义。
- (2) 理解唯物主义和唯心主义在世界统一性问题上的根本分歧。
- (3) 掌握世界物质统一性原理，并能够运用世界物质统一性原理分析党的思想路线的哲学基础。

三、实践与世界

(一) 实践的本质和类型

1. 知识范围

实践的含义、基本特征、基本形式 实践是人的存在方式 人对物质世界实践把握的基本环节

2. 考核要求

- (1) 掌握实践的含义、基本特征、基本形式。
- (2) 理解马克思以前的旧哲学没有正确解决实践的本质问题的原因。
- (3) 掌握实践是人的存在方式。

(二) 实践的基本结构

1. 知识范围

实践主体 实践客体 实践中介 主体和客体的关系 主体和客体的相互作用及其实质 主体客体化和客体主体化的含义 人对物质世界实践把握的基本环节

2. 考核要求

- (1) 了解实践主体、实践客体、实践中介的含义。
- (2) 了解主体与主观、客体与客观的区别和联系。

- (3) 掌握实践主体和实践客体的关系。
- (4) 理解主体对象化和客体非对象化的含义。
- (5) 掌握主体和客体的相互作用及其实质。并能够分析实践主体和客体的相互作用原理对于人生的启迪。
- (6) 掌握人对物质世界实践把握的三个基本环节。能够用实践的运行机制原理说明如何进行实践活动。

(三) 实践与世界的二重化

1. 知识范围

客观世界与主观世界 自在世界与属人世界 人化自然与人类社会

2. 考核要求

- (1) 了解主观世界、客观世界、自在世界、属人世界、人化自然、人类社会的含义。
- (2) 理解主观世界和客观世界的关系及分化和统一的基础。
- (3) 理解自在世界和人类世界的关系及分化和统一的基础。
- (4) 理解人化自然与人类社会的关系及分化和统一的基础。

四、社会及其基本结构

(一) 社会的实践本质

1. 知识范围

社会生活在本质上是实践的 社会是不断自我更新的有机体 社会结构

2. 考核要求

- (1) 了解社会有机体的含义。
- (2) 掌握社会生活在本质上是实践的。

(二) 社会的经济结构

1. 知识范围

生产力的含义、特征、构成 先进生产力的含义 科学技术是第一生产力 社会的经济结构 生产关系的构成及其相互关系 阶级

2. 考核要求

- (1) 掌握生产力的含义及其特征。
- (2) 理解劳动对象、劳动资料、劳动者在生产力的作用。
- (3) 掌握现代生产力系统的构成要素和先进生产力的含义。
- (4) 掌握科学技术是第一生产力。
- (5) 了解社会经济结构的含义。
- (6) 掌握生产关系的构成及其相互关系。
- (7) 理解生产资料所有制关系是生产关系的基础和核心。

- (8) 理解社会经济结构的类型和功能。
- (9) 了解阶级的实质及其划分标准。
- (10) 理解阶级的产生仅仅同生产发展的一定历史阶段相联系。
- (11) 了解阶级是一个经济范畴、历史范畴、社会范畴。
- (12) 理解阶级与等级、阶级与阶层的区别和联系。

(三) 社会的政治结构

1. 知识范围

政治结构的含义及其核心 上层建筑 政治上层建筑 观念上层建筑 国家 国家的本质和职能 国体 政体 无产阶级专政的国家是新型的国家

2. 考核要求

- (1) 掌握上层建筑的含义及构成。
- (2) 了解政治上层建筑、观念上层建筑、国家、国体、政体的概念。
- (3) 理解国家政权是政治结构的核心。理解政治上层建筑与观念上层建筑的关系。
- (4) 理解国家的起源、本质和职能。
- (5) 理解国体和政体的关系。
- (6) 理解无产阶级专政的国家是新型的国家。

(四) 社会的文化结构

1. 知识范围

文化的本质及其特点 社会意识 文化结构的构成要素及其关系 文化结构的相对独立性 文化的功能

2. 考核要求

- (1) 了解文化的含义、本质、特点。
- (2) 掌握社会意识的含义。
- (3) 理解文化结构的构成要素及其关系。
- (4) 了解艺术、道德、宗教、政治思想和法律思想、哲学、文明、传统的含义。
- (5) 掌握文化结构的相对独立性及其表现。
- (6) 能够运用文化结构的相对独立性原理说明建设社会主义先进文化的重要性。
- (7) 能够运用文化结构对经济结构和政治结构的能动反作用原理说明建设社会主义文化的重要性。
- (8) 掌握文化的功能。
- (9) 能够运用文化的功能原理说明建设社会主义先进文化对于社会主义事业的重大意义。

五、个人与社会

(一) 人的个体存在和社会存在

1. 知识范围

人的个体发生与社会遗传 现实的个人与现实的社会 人的社会化与个性化

2. 考核要求

- (1) 了解人的个体发生的含义。
- (2) 了解社会遗传的含义。
- (3) 理解现实的个人。
- (4) 了解人的社会化的含义。
- (5) 了解个性的含义。
- (6) 理解人的社会化与个性化的关系。

(二) 人的价值

1. 知识范围

人的社会价值 人的个人价值 人的社会价值与个人价值的关系 实现人的价值的途径

2. 考核要求

- (1) 了解人的社会价值的含义。
- (2) 了解人的个人价值的含义。
- (3) 理解实现人的社会价值的途径。
- (4) 理解实现个人价值的途径。
- (5) 掌握人的社会价值与个人价值的关系。
- (6) 能够联系实际说明应如何实现自己的价值。

(三) 人的本质

1. 知识范围

自然属性 社会属性 人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和

2. 考核要求

- (1) 了解自然属性的含义。
- (2) 了解社会属性的含义。
- (3) 掌握只有社会属性才能决定人的本质。
- (4) 理解人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和。

六、联系与发展

(一) 联系的普遍性和发展的方向性

1. 知识范围

唯物辩证法的总特征 联系的含义及其特征 条件 系统 发展的实质 新事物与旧事物
新生事物不可战胜的原理

2. 考核要求

- (1) 掌握唯物辩证法的总特征。
- (2) 掌握联系的含义及其特征。
- (3) 掌握联系的客观性、普遍性、多样性和条件性。
- (4) 掌握系统的含义及其特征。
- (5) 掌握普遍联系原理及其方法论意义。
- (6) 掌握事物的联系和运动之间的关系。
- (7) 理解运动、变化、发展的区别。
- (8) 掌握发展的实质。
- (9) 掌握新事物和旧事物的含义及其区分标准。
- (10) 掌握新生事物不可战胜的原理。
- (11) 能够运用新生事物不可战胜的原理分析我国在改革开放中出现的矛盾和问题。
- (12) 能够用新生事物不可战胜的原理说明对待中国特色社会主义建设的态度。

(二) 联系和发展的规律性

1. 知识范围

规律 范畴 对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心 原因和结果 必然性和偶然性 现象和本质 可能性和现实性 内容和形式 客观辩证法 主观辩证法 唯物辩证法和形而上学对立的表现

2. 考核要求

- (1) 了解规律和范畴的含义及其关系。
- (2) 理解规律的客观性。
- (3) 掌握对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。
- (4) 理解原因和结果的含义及其辩证关系。
- (5) 理解因果联系的构成条件和意义。
- (6) 理解必然性和偶然性的含义。
- (7) 理解必然性和偶然性的辩证关系。
- (8) 能够用必然性和偶然性的辩证关系原理说明抓住“机遇”的重要性。
- (9) 理解现象和本质的含义。
- (10) 理解现象和本质的关系，掌握透过现象看本质的方法。能够用现象和本质的关系原理分析具体问题。
- (11) 理解可能性和现实性的含义。
- (12) 掌握分析可能性的方法。能够说明在实际工作中怎样争取将好的可能性变为现实，避免坏的可能性变为现实。
- (13) 理解现实可能性和抽象可能性的区别和联系。
- (14) 理解可能性和现实性关系原理的现实意义。

- (15) 理解形式和内容的含义、内容和形式的多样性。
- (16) 理解内容和形式的辩证关系和相互作用，反对形式主义和虚无主义。
- (17) 了解客观辩证法、主观辩证法和唯物辩证法的含义及其关系。
- (18) 掌握唯物辩证法和形而上学对立的表现。

七、发展的基本规律

(一) 质量互变规律

1. 知识范围

质量度 适度 量变 质变 量变和质变的关系 割裂量变和质变的关系导致的错误观点
量变的基本形式 质变的基本形式 阶段性部分质变 局部性部分质变 质变中量的扩张 爆发式飞跃 非爆发式飞跃

2. 考核要求

- (1) 掌握质、量、度的含义。
- (2) 掌握量变、质变的含义。
- (3) 掌握适度原则。能够运用适度原则分析现实问题。
- (4) 理解质和事物的存在是直接同一的。
- (5) 了解质和属性的关系。
- (6) 了解量变的基本形式、质变的基本形式。
- (7) 理解阶段性部分质变和局部性部分质变、爆发式飞跃和非爆发式飞跃。
- (8) 掌握量变和质变的辩证关系，掌握质量互变规律的内容。割裂量变和质变的关系导致的错误观点。
- (9) 能够用量变和质变的辩证关系原理分析我国社会主义建设分三步走的战略决策的正确性。
- (10) 能够运用质量互变规律说明在现实生活中必须把远大目标和扎实工作相结合。

(二) 对立统一规律

1. 知识范围

唯物辩证法的实质和核心 矛盾 矛盾的基本属性 矛盾是事物发展的动力 矛盾的普遍性和特殊性及其关系 矛盾问题的精髓 内外因的辩证关系原理及其意义 具体问题具体分析 两点论和重点论 矛盾分析方法

2. 考核要求

- (1) 掌握矛盾的含义及其基本属性。
- (2) 掌握同一性和斗争性的含义及其关系。能够运用同一性和斗争性的关系原理说明社会主义建设中既要稳定，又要发展。
- (3) 掌握矛盾是事物发展的动力。

- (4) 掌握同一性在事物发展中的作用。
- (5) 掌握斗争性在事物发展中的作用。
- (6) 掌握内因和外因的关系。能够运用内因和外因的辩证关系原理分析实际问题。
- (7) 掌握矛盾的普遍性和矛盾的特殊性的含义。
- (8) 了解解决矛盾的方法。
- (9) 掌握具体问题具体分析是马克思主义活的灵魂。
- (10) 掌握矛盾的普遍性和矛盾的特殊性的辩证关系。
- (11) 掌握矛盾的普遍性和特殊性的关系是矛盾问题的精髓。
- (12) 能够运用矛盾的普遍性和矛盾的特殊性的辩证关系原理分析现实问题。
- (13) 掌握主要矛盾和非主要矛盾及其关系。
- (14) 掌握根本矛盾和非根本矛盾及其关系。
- (15) 掌握矛盾的主要方面和非主要方面及其关系。
- (16) 掌握两点论和重点论的含义及其辩证关系。能够运用两点论和重点论的辩证关系原理分析具体问题。
- (17) 掌握矛盾分析方法。
- (18) 掌握对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。

(三) 否定之否定规律

1. 知识范围

肯定因素与否定因素 辩证否定观 形而上学否定观 否定之否定规律 否定之否定规律的普遍性和特殊性 辩证法的过程论思想

2. 考核要求

- (1) 了解肯定因素、否定因素的含义。
- (2) 理解肯定和否定的关系。
- (3) 掌握辩证否定观的内容。能够用辩证否定观分析现实问题。
- (4) 理解扬弃的含义。
- (5) 理解唯物辩证法的否定观和形而上学否定观的区别。
- (6) 掌握否定之否定规律的内容及意义。
- (7) 能够运用前进性和曲折性相统一的原理说明“社会主义发展和改革前途光明的，道路是曲折的”等现实问题。
- (8) 了解辩证法的过程论思想。

八、历史规律与社会形态的更替

(一) 两种历史观的根本对立

1. 知识范围

历史观的基本问题 社会存在 社会意识 旧历史观的两个缺陷 历史唯物主义创立的伟大意义

2. 考核要求

- (1) 掌握历史观的基本问题。
- (2) 掌握社会存在和社会意识的含义。
- (3) 掌握社会存在和社会意识的关系。
- (4) 能够用社会存在和社会意识的辩证关系原理分析实际问题。
- (5) 了解马克思主义产生前的历史观的两个缺陷及其三个根源。
- (6) 理解历史唯物主义创立的伟大意义。

(二) 历史运动的规律及其特殊性

1. 知识范围

社会发展过程的自在形式和自为形式 生产力 生产关系 经济基础 上层建筑 阶级斗争
生产关系一定要适合生产力状况的规律 上层建筑一定要适合经济基础状况的规律 阶级斗争的规律及其历史作用

2. 考核要求

- (1) 理解社会发展是自然历史过程。
- (2) 理解社会发展的自为性不能否定社会发展规律的客观性。
- (3) 掌握社会基本矛盾的内容。
- (4) 理解生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾构成社会基本矛盾的依据。
- (5) 掌握生产力与生产关系的关系。
- (6) 掌握生产关系一定要适合生产力状况的规律。
- (7) 能够运用生产关系一定要适合生产力状况的规律说明我国的经济体制改革。
- (8) 掌握经济基础和上层建筑的关系。
- (9) 掌握上层建筑对经济基础的反作用的表现。
- (10) 掌握上层建筑一定要适合经济基础状况的规律。
- (11) 能够运用上层建筑一定要适合经济基础状况的规律说明我国的政治体制改革。
- (12) 了解阶级斗争的含义。
- (13) 理解阶级斗争是阶级社会发展的直接动力。
- (14) 理解阶级分析方法。
- (15) 了解我国现阶段的阶级斗争状况。

(三) 历史规律的实现途径

1. 知识范围

科学技术革命 现代科技革命的基本特点 科技革命在社会发展中的作用 社会革命

和改革 历史人物在社会发展中的作用 人民群众是历史的创造者 群众观点和群众路线

2. 考核要求

- (1) 了解科学技术革命的含义。
- (2) 了解现代科技革命的基本特点。
- (3) 掌握科技革命在社会发展中的作用。能够运用科技革命在社会发展中的作用原理说明我国实施科教兴国战略的重要性。
- (4) 掌握科学技术的双重性，能够用这一原理分析解决科技异化问题和全球问题的措施。
- (5) 能够分析技术决定论的错误。
- (6) 了解社会革命和改革是解决社会基本矛盾的两种形式。
- (7) 了解社会革命的含义、根源和条件。
- (8) 理解社会革命在社会发展中的作用。
- (9) 理解改革的含义及其在社会发展中的作用。
- (10) 理解社会革命与科技革命的关系。
- (11) 了解历史人物的含义。
- (12) 理解历史人物在社会发展中的作用。
- (13) 理解“时势造英雄”与“英雄造时势”的本质。
- (14) 了解制约历史人物和普通个人历史活动的条件。
- (15) 掌握评价历史人物的科学方法。
- (16) 了解人民群众的含义。
- (17) 掌握人民群众是历史的创造者原理。
- (18) 了解无产阶级政党的群众观点和群众路线的内容。
- (19) 掌握人民群众是历史的创造者原理与无产阶级政党的群众观点和群众路线的关系。
- (20) 能够用人民群众是历史的创造者的原理说明我党进行群众路线教育实践活动的重大意义。

(四) 社会形态的更替及其多样性

1. 知识范围

社会发展与社会形态演变 社会形态更替的决定性和选择性 社会形态更替的统一性和多样性

2. 考核要求

- (1) 了解社会形态的含义。
- (2) 理解社会形态更替的决定性和选择性
- (3) 理解社会形态更替的决定性和选择性的关系。
- (4) 能够用社会形态更替的决定性和选择性的关系说明中国实现跨越式发展的可能性。
- (5) 了解社会形态更替的统一性和多样性。

(6) 理解社会形态更替的统一性和多样性的关系。

九、认识与实践

(一) 认识的发生

1. 知识范围

实践是认识发生的现实基础 实践对认识的决定作用 认识对实践的能动作用

2. 考核要求

(1) 理解实践是认识发生的现实基础

(2) 掌握实践对认识的决定作用。

(3) 了解直接经验和间接经验的含义及其关系。

(4) 掌握认识与实践的辩证关系。

(5) 能够运用实践与认识的辩证关系原理说明实现中国梦等现实问题。

(6) 掌握理论对实践的能动作用。能够用理论对实践具有能动作用原理说明马克思主义大众化的意义。

(二) 认识的本质

1. 知识范围

认识的本质 反映论 先验论 两条根本对立的认识路线 可知论和不可知论 马克思主义认识论是能动的革命的反映论 旧唯物主义认识论的根本缺陷 驳倒不可知论的关键

2. 考核要求

(1) 理解认识的本质是在实践基础上主体对客体的能动反映。

(2) 了解可知论和不可知论。

(3) 了解反映论、先验论的含义。

(4) 了解旧唯物主义反映论的根本缺陷。

(5) 掌握两条根本对立的认识路线。

(6) 掌握马克思主义认识论是能动的革命的反映论。

(7) 理解社会实践是驳倒不可知论的关键

(8) 掌握认识的能动性和创造性的关系。

(9) 能够运用认识的能动性和创造性的关系原理说明创新必须充分发挥主观能动性。

(三) 认识的结构

1. 知识范围

认识主体 认识客体 认识中介 认识主体和客体的相互作用及其特征

2. 考核要求

(1) 了解认识主体、认识客体、认识中介的含义。

(2) 理解认识主体和认识客体相互作用的特点。

(3) 理解认识主体的能动性和受动性。

十、认识的辩证运动过程

(一) 认识过程的两次飞跃

1. 知识范围

感性认识 理性认识 感性认识和理性认识的辩证关系 认识过程的两次飞跃及其条件
认识辩证发展的基本规律 非理性因素在认识过程中的作用 马克思主义认识论的方法论意义

2. 考核要求

- (1) 了解感性认识的含义、特征、基本形式。
- (2) 了解理性认识的含义、特征、基本形式。
- (3) 掌握感性认识和理性认识的辩证关系及其实践意义。
- (4) 掌握认识过程中的两次飞跃。
- (5) 掌握从理性认识到实践的必要性和重要性。
- (6) 掌握实现从感性认识到理性认识飞跃的条件。
- (7) 掌握实现从理性认识到实践飞跃的条件。
- (8) 掌握一个正确认识需要经过多次反复才能完成。
- (9) 能够运用认识运动的反复性原理分析现实问题。
- (10) 掌握认识的辩证运动就是求得主观和客观、理论和实践的具体的历史的统一。
- (11) 掌握认识与实践的具体的历史的统一原理的现实意义。
- (12) 了解非理性因素在认识过程中的作用。
- (13) 能够分析现实生活中的教条主义和经验主义的错误及危害。
- (14) 掌握马克思主义认识论与无产阶级政党的群众路线的关系。

十一、辩证思维的基本方法

(一) 认识活动中的思维方法

1. 知识范围

辩证法、认识论和方法论 思维方法的本质和特点 知性思维与辩证思维及其关系

2. 考核要求

- (1) 理解辩证法、认识论和方法论的一致性。
- (2) 了解思维方法的本质和特点。
- (3) 理解思维方法在认识中的作用。
- (4) 了解知性思维与辩证思维及其二者的区别和联系。

(二) 辩证思维的基本方法

1. 知识范围

归纳和演绎 分析和综合 抽象和具体 逻辑和历史相统一的方法

2. 考核要求

- (1) 了解归纳和演绎的含义及其关系。
- (2) 了解分析和综合的含义及其关系。
- (3) 了解抽象、感性具体、理性具体的含义。
- (4) 了解逻辑和历史相一致的含义。

(三) 辩证思维方法与科学思维方法的关系

1. 知识范围

当代科学思维方法群 辩证思维方法与科学思维方法的关系

2. 考核要求

- (1) 了解控制方法、信息方法、系统方法、结构-功能方法、模型化方法和理想化方法的含义。
- (2) 理解辩证思维方法与科学思维方法的关系。

十二、真理与价值

(一) 真理

1. 知识范围

真理的含义、客观性、具体性 真理的绝对性和相对性 真理的绝对性和相对性的关系 实践是检验真理的唯一标准 真理标准的确定性和不确定性 逻辑证明在检验真理的过程中作用

2. 考核要求

- (1) 掌握真理的含义。
- (2) 掌握真理的客观性的两层含义。反对主观真理论。
- (3) 理解真理一元论的基本观点。
- (4) 掌握真理的绝对性和相对性及其关系。
- (5) 能够运用真理的绝对性和相对性的关系原理说明对待马克思主义既要坚持、又要发展。
- (6) 了解真理的具体性的含义。
- (7) 理解真理发展的规律。
- (8) 了解谬误的含义。
- (9) 了解真理和谬误相互转化的条件。
- (10) 掌握实践是检验真理的唯一标准。说明在改革开放中坚持实践标准的重要意义。
- (11) 理解实践标准的确定性和不确定性。

(12) 理解逻辑证明在检验真理过程中的作用。

(二) 价值

1. 知识范围

价值及其特征 价值评价 价值观念与社会生活

2. 考核要求

- (1) 了解价值的含义、类型。
- (2) 理解价值的主体性。
- (3) 理解价值的相对性。
- (4) 了解价值评价的含义。
- (5) 理解价值评价的功能。
- (6) 掌握科学合理的价值评价原则。
- (7) 树立正确的价值观。
- (8) 掌握社会主义核心价值观的内容。

(三) 真理和价值的关系

1. 知识范围

真理原则和价值原则 真理和价值的关系 实践是真理和价值统一的基础

2. 考核要求

- (1) 了解真理原则和价值原则的含义。
- (2) 掌握真理与价值的辩证关系。
- (3) 能够用真理与价值的辩证关系原理说明坚持马克思主义理论指导的正确性等问题。

十三、社会进步和人的发展

(一) 社会进步及其标准

1. 知识范围

社会进步的基本含义 社会进步过程中的代价 社会进步的根本标准和最高标准

2. 考核要求

- (1) 了解社会进步的含义。
- (2) 理解社会进步过程中付出代价是不可避免的。
- (3) 能够运用社会发展的代价原理分析在社会发展中如何不付出过大代价。
- (4) 理解衡量社会进步的根本标准是生产力的状况。
- (5) 理解衡量社会进步的最高标准是人的全面而自由的发展。
- (6) 掌握生产力标准与人的自由全面发展标准的关系。

(二) 人的发展及其历史进程

1. 知识范围

人的发展与社会进步是同一过程的两个侧面 人的发展的历史形态

2. 考核要求

- (1) 理解人的发展与社会进步是同一过程的两个侧面
- (2) 掌握人的发展过程的三种历史形态。
- (3) 掌握对人的发展具有决定意义的因素。

(三) 必然王国与自由王国

1. 知识范围

必然和自由 必然王国 自由王国 异化 共产主义

2. 考核要求

- (1) 了解必然和自由的含义及其关系。
- (2) 了解必然王国和自由王国的含义。
- (3) 理解社会发展与人的发展的关系。
- (4) 理解共产主义的含义及其特征。
- (5) 掌握人的全面而自由发展的基本含义。
- (6) 能够用马克思主义关于人的全面发展的理论说明在社会主义建设中坚持以人为本的意义。

III.

模拟试卷及参考答案

河北省普通高校专科接本科教育考试

马克思主义哲学原理模拟试卷

(考试时间: 75 分钟)

(总分: 150 分)

说明: 请在答题纸的相应位置上作答, 在其它位置上作答的无效。

一、填空题(本大题共 10 小题, 每小题 2 分, 共 20 分。请将答案填写在答题纸的相应位置上。)

1. 马克思主义哲学的理论品质是_____。
2. 离开运动谈物质就会导致_____。
3. 世界的统一性就在于它的_____。
4. 唯物辩证法的总特征是_____。
5. 辩证唯物主义认识论的首要的和基本的观点是_____。
6. 从物到感觉和思想的认识路线是_____。
7. 历史观的基本问题是_____。
8. 上层建筑的性质取决于_____。
9. 人民群众的主体是_____。
10. 人的本质是_____。

二、不定项选择题(本大题共 15 小题, 每小题 3 分, 共 45 分。在每小题给出的四个选项中, 至少有一个选项是最符合题意的, 请将所选项前的字母填涂在答题纸的相应位置。错选、少选、多选或未选均不能得分。)

11. 马克思主义哲学区别于一切旧哲学的最主要、最显著的特征是()

- A. 阶级性
- B. 革命性
- C. 实践性
- D. 科学性

12. 哲学的基本问题是()

- A. 世界观与方法论的关系问题
- B. 唯物论与唯心论的关系问题
- C. 辩证法与形而上学的关系问题
- D. 思维与存在的关系问题

13. 意识的本质是()

- A. 人脑分泌的特殊物质
- B. 人脑的机能
- C. 对物质世界的能动反映
- D. 人脑的主观想象

14. 最初人们把文盲定义为“不识字的人”; 后来又把文盲确定为“看不懂现代信息符号、图表的人”; 而现在联合国把文盲确定为“不能用计算机交流的人”。从哲学上看, 这表明()

- A. 人在确定事物的标准上起主导作用
- B. 事物之间是普遍联系的
- C. 人的认识随着社会实践的变化而变化
- D. 实践是认识发展的基础

15. 矛盾的基本属性是()

- A. 普遍性和特殊性
- B. 同一性和斗争性
- C. 变动性和稳定性
- D. 绝对性和相对性

16. 辩证唯物主义认识论是()

- A. 直观地反映论
B. 不可知论
C. 反映论
D. 能动的革命的反映论
17. 下列各项比喻新事物必然战胜旧事物的是()
A. 黄河之水天上来，奔流到海不复回
B. 芳林新叶催陈叶，流水前波让后波
C. 山重水复疑无路，柳暗花明又一村
D. 新陈代谢是宇宙中永远不可抗拒的规律
18. 具体分析事物的可能性时需区分()
A. 可能和不可能
B. 现实的可能和非现实的可能
C. 好的可能和坏的可能
D. 不同程度的可能
19. 科学技术是生产力，其意思是说()
A. 科学技术包括一切生产力
B. 它是知识形态的潜在的生产力
C. 它是生产力的独立的要素
D. 它可以渗透到生产力三要素之中，并能转化为直接的生产力
20. 认识过程的第一次飞跃是指()
A. 从实践到认识
B. 从认识到实践
C. 从理性到感性
D. 从客观到主观
21. 下列活动中，属于基本实践活动的是()
A. 演员在舞台上表演
B. 警察在街上巡逻
C. 农民在田里插秧
D. 科学家在实验室做实验
22. 哲学上的“价值”是指()
A. 一个关系范畴
B. 具有特定属性的客体对于主体需要的意义
C. 凝结在商品中的无差别的人类劳动
D. 人类脑力和体力的耗费
23. 下列各项属于现代生产力系统的要素的有()
A. 独立的实体性因素
B. 运筹性的综合因素
C. 渗透性因素
D. 准备性因素
24. 以下属于社会意识形态的有()
A. 逻辑学
B. 宗教
C. 政治法律思想
D. 道德观念
25. 制约人民群众创造历史的决定性条件是()
A. 经济条件
B. 法律制度
C. 传统观念
D. 文化水平

三、名词解释(本大题共 4 小题，每小题 6 分，共 24 分。请在答题纸的相应位置上作答。)

26. 运动
27. 矛盾
28. 质变
29. 社会意识

四、简答题(本大题共 2 小题，每小题 16 分，共 32 分。请在答题纸的相应位置上作答。)

30. 简述辩证否定观的内容及意义。
31. 如何理解人的价值的两重性及其相互关系?

五、论述题(本大题共 1 小题，共 29 分。请在答题纸的相应位置上作答。)

32. 试述生产力的发展是社会进步的最高标准的原理及其现实意义。

马克思主义哲学原理参考答案

一、填空题（每小题 2 分，共 20 分）

1. 与时俱进
2. 形而上学
3. 物质性
4. 联系和发展
5. 实践
6. 唯物主义反映论
7. 社会存在和社会意识的关系
8. 它所服务的经济基础的性质
9. 劳动群众
10. 一切社会关系的总和

二、不定项选择题（每小题 3 分，共 45 分）

11. C 12. D 13. BC 14. CD 15. B 16. D 17. BD 18. ABCD
9. BD 20. AD 21 . CD 22. AB 23. ABCD 24. BCD 25. A

三、名词解释（每小题 6 分，共 24 分）

26. 运动——是物质的根本属性和存在方式，是指宇宙中发生的一切变化和过程，从单纯的位置移动起直到思维，运动有五种基本形式，即机械运动、物理运动、化学运动、生物运动和社会运动。（6 分）

27. 矛盾——是反映事物内部或事物之间的对立和统一及其相互关系的哲学范畴。对立和统一是事物矛盾所固有的两种相反而又相成的基本关系或基本属性。矛盾的对立属性又称斗争性，矛盾的统一属性又称同一性（6 分）

28. 质变——是事物根本性质的变化，是事物由一种质态向另一种质态的飞跃。它表现为根本性的、显著的变化，是对原有度的突破，是事物渐进过程的中断。（6 分）

29. 社会意识——是社会生活的精神方面，是指各种社会精神现象的总和，它包括政治法律思想、道德观念、哲学理论、科学理论、宗教观念、文学艺术以及各种社会心理等感性的和理性的社会精神活动。（6 分）

四、简答题（每小题 16 分，共 32 分）

30. 答：

（1）辩证否定观的内容

第一，辩证的否定是事物的自我否定，即通过事物内部矛盾而进行的对自身的否定。（2 分）

第二，辩证的否定具有两个重要特点。①否定是事物发展的环节；②否定是事物联系的环节。（4 分）

第三，辩证否定的实质是“扬弃”。扬弃就是既克服又保留。（3 分）

（2）辩证否定观的意义

辩证否定观要求我们，对一切事物都应采取科学分析的态度，反对形而上学的肯定一切和否定一切的思维方法。（3 分）

在社会主义现代化建设中，要正确对待我国的传统文化和西方文化，取其精华，去其糟粕，古为今用，洋为中用，推陈出新。反对全盘肯定传统文化的复古主义，反对全盘西化；又要反对全盘否定传统文化的历史虚无主义。（4 分）

31. 答：

人的价值包括自我价值和社会价值两个方面。(2分)人的社会价值表现为人对社会的贡献,(2分)人的自我价值表现为社会要尊重人的存在、尊严、满足人的合理需要。(4分)。社会价值是自我价值的前提,自我价值是社会价值的体现。(4分)。社会应创造条件保证人的自我价值的实现,个人要为社会发展做贡献。(4分)。

五、论述题(共29分)

32. 答案要点(说明:对于有创新的答案适当加1-2分)

(1) 社会进步的标准是综合性的,其中最高的标准是社会生产力的发展。(2分)这是因为:首先,生产力标准是客观的、科学的,可以用物质的手段对其发展的程度和水平进行精确的测定;(3分)其次,生产力是全部社会历史的基础,是社会发展的最终决定力量。

(3分)

(2) 是否有利于社会主义社会生产力的发展,(2分)是否有利于增强社会主义国家的综合国力,(2分)是否有利于提高人民的生活水平,(2分)是判断各方面工作是非得失的根本标准。(2分)这是对社会主义历史经验的深刻总结,是生产力标准在新的历史条件下的运用。(2分)

(3) 党的十九大报告指出,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。(2分)我国稳定解决了十几亿人的温饱问题,总体上实现小康,不久将全面建成小康社会,人民美好生活需要日益广泛,不仅对物质文化生活提出了更高要求,而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长。(4分)同时,我国社会生产力水平总体上显著提高,社会生产能力在很多方面进入世界前列,更加突出的问题是发展不平衡不充分,这已经成为满足人民日益增长的美好生活需要的主要制约因素。解决这一矛盾,必须把发展生产力放在首位,推动社会全面进步。(5分)

中国特色社会主义理论体系概论

I. 课程简介

一、内容概述与总要求

1. 考试内容包括：中国特色社会主义理论体系概论以及部分重大时事。主要考查学生对中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容和精神实质的理解和掌握情况，对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求的认识情况，以及运用有关理论分析和解决实际问题的能力；时事部分，主要考查学生对党和国家重大政策的了解情况和分析理解能力。

2. 对各知识点的评价要求，区分为识记、领会和应用三个层次。

识记：了解“中国特色社会主义理论体系概论”课程有关的名词、概念、重要论断、知识的含义，并能正确认识和准确表述。

领会：在识记的基础上，能全面理解中国特色社会主义理论体系的基本概念、基本原理，能掌握和分析基本概念、基本原理的内涵以及它们之间的联系和区别。

应用：在领会的基础上，能运用基本概念、基本原理分析和解决有关的理论与实际问题，或能用所学多个知识点，综合分析和解决比较复杂的问题。

二、考试形式与试卷结构

考试主要考查考生对基本知识的掌握情况和分析问题、解决问题的能力。考试采取闭卷、笔试形式，考试时间为75分钟，全卷满分150分。考试题型包括填空（20分，10个×2分）、不定项选择题（45分，15个×3分）、名词解释（24分，4个×6分）、简答题（32分，2个×16分）和论述题（29分，1个×29分）。

II. 知识要点与考核要求

前言

知识范围：马克思主义中国化的科学内涵；马克思主义中国化的两次历史性飞跃；中国特色社会主义理论体系的构成；马克思主义中国化两大理论成果的关系。

考核要求：

1. **识记：**马克思主义中国化的科学内涵

2. **领会：**马克思主义中国化的两次历史性飞跃；中国特色社会主义理论体系的构成；马克思主义中国化两大理论成果的关系

第一章 邓小平理论

第一节 邓小平理论的形成

知识范围：邓小平理论的形成条件；邓小平理论的形成过程

考核要求：

1. **识记：**邓小平理论的形成条件
2. **领会：**邓小平理论的形成过程

第二节 邓小平理论的基本问题和主要内容

知识范围：邓小平理论回答的基本问题；邓小平理论的主要内容

考核要求：

1. **识记：**邓小平理论回答的基本问题；社会主义的根本任务；两手抓两手都要硬；中国的问题关键在于党
2. **领会：**解放思想、实事求是思想路线；党在社会主义初级阶段的基本路线；“三步走”战略；社会主义市场经济理论
3. **应用：**社会主义本质理论；初级阶段理论；改革开放理论；“一国两制”

第三节 邓小平理论的历史地位

知识范围：邓小平理论的历史地位

考核要求：

1. **识记：**实事求是马克思列宁主义的精髓，是毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。
2. **领会：**邓小平理论的历史地位

第二章 “三个代表”重要思想

第一节 “三个代表”重要思想的形成

知识范围：“三个代表”重要思想的形成条件；“三个代表”重要思想的形成过程

考核要求：

1. **识记：**“三个代表”重要思想主要论述和创造性回答的问题；贯彻“三个代表”重要思想的要求
2. **领会：**“三个代表”重要思想的形成条件；“三个代表”重要思想的形成过程

第二节 “三个代表”重要思想的核心观点和主要内容

知识范围：“三个代表”重要思想的核心观点；“三个代表”重要思想的主要内容

考核要求：

1. **识记：**“三个代表”重要思想的核心观点；发展是党执政兴国的第一要务；建立社会主义市场经济体制；依法治国的内涵；建设社会主义政治文明，最根本的就是要坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一

2. **领会：**建设社会主义政治文明；推进党的建设新的伟大工程

第三节 “三个代表”重要思想的历史地位

知识范围：“三个代表”重要思想的历史地位

考核要求：

1. **识记：**始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源；“三个代表”重要思想强调要努力促进人的全面发展，这是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。

2. **领会：**“三个代表”重要思想的历史地位

第三章 科学发展观

第一节 科学发展观的形成

知识范围：科学发展观的形成条件；科学发展观的形成过程

考核要求：

1. **识记：**科学发展观主要回答的问题

2. **领会：**科学发展观的形成条件

第二节 科学发展观的科学内涵和主要内容

知识范围：科学发展观的科学内涵；科学发展观的主要内容

考核要求：

1. **识记：**科学发展观的科学内涵；社会主义民主政治的本质和核心是人民当家作主；社会主义核心价值观；社会主义核心价值观体系；社会和谐是中国特色社会主义的本质属性；四大危险；四大考验；保持和发展党的先进性是马克思主义政党自身建设的根本任务和永恒课题

2. **领会：**科学发展观的形成条件；构建社会主义和谐社会的总要求；建设生态文明的实质；

3. **应用：**生态文明理念的内涵和建设生态文明建设的基本要求

第三节 科学发展观的历史地位

知识范围：科学发展观的历史地位

考核要求：

1. **识记：**科学发展观最鲜明的精神实质是解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实
2. **领会：**科学发展观的历史地位

第四章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位

第一节 中国特色社会主义进入新时代

知识范围：历史性成就和历史性变革；社会主要矛盾的变化；新时代的内涵；新时代的意义

考核要求：

1. **识记：**党对我国社会主要矛盾认识变化的过程；我国社会主要矛盾的变化，没有改变我们对我国社会主义所处历史阶段的判断，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变
2. **领会：**历史性成就和历史性变革
3. **应用：**十九大对我国社会主要矛盾作出的科学判断及其依据；新时代的内涵；新时代的意义

第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

知识范围：习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容

考核要求：

1. **识记：**习近平新时代中国特色社会主义思想深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发

第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

知识范围：习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

考核要求：

1. **识记：**习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果；党的十九大通过的党章修正案，把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党的指导思想，第十三届全国人民代表大会第一次会议把这一思想载入宪法，确立为国家的指导思想。

2. **领会：**习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

第五章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务

第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦

知识范围：中华民族近代以来最伟大的梦想；中国梦的科学内涵；奋力实现中国梦

考核要求：

1. **识记：**坚持和发展中国特色社会主义的总任务；中国梦的本质

2. **领会：**中华民族近代以来最伟大的梦想

3. **应用：**中国梦的科学内涵；奋力实现中国梦

第二节 建成社会主义现代化强国的战略安排

知识范围：开启全面建设社会主义现代化强国的新征程；实现社会主义现代化强国“两步走”战略的具体安排

考核要求：

1. **识记：**“两个一百年”奋斗目标；全面建设社会主义现代化国家进程的两个阶段安排（“两步走”战略）

2. **领会：**实现社会主义现代化强国“两步走”战略的具体安排

第六章 “五位一体”总体布局

第一节 建设现代化经济体系

知识范围：社会主义初级阶段的基本经济制度；贯彻新发展理念；深化供给侧结构性改革；建设现代化经济体系的主要任务

考核要求：

1. **识记：**我国的三项基本经济制度；五大新发展理念

2. **领会：**实现社会主义现代化强国“两步走”战略的具体安排；建设现代化经济体系的主要任务

3. **应用：**公有制为主体，多种所有制经济共同发展的依据；新发展理念的主要内容及其关系；深化供给侧结构性改革

第二节 发展社会主义民主政治

知识范围：坚持中国特色社会主义政治发展道路；健全人民当家作主制度体系；巩固和发展爱国统一战线；坚持“一国两制”，推进祖国统一

考核要求：

1. **识记：**我国的国体；我国的政体和根本政治制度；人民民主的真谛；我国的政党制度；人民政协的职能；民族区域自治制度；基层群众自治制度；巩固和发展爱国统一战线的十六字方针；党的领导问题是统一战线的核心问题

2. **领会：**坚持中国特色社会主义政治发展道路

3. **应用：**全面准确贯彻“一国两制”方针；扎实推进祖国和平统一进程

第三节 推动社会主义文化繁荣兴盛

知识范围：牢牢掌握意识形态工作领导权；培育和践行社会主义核心价值观；坚定文化自信，建设社会主义文化强国

考核要求：

1. **识记：**社会主义核心价值观三个层面的价值要求以及各自回答的问题；文化强国的内涵；四种伟大的民族精神

2. **领会：**社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系的关系；坚定文化自信，建设社会主义文化强国

3. **应用：**牢牢掌握意识形态工作领导权；培育和践行社会主义核心价值观

第四节 坚持在发展中保障和改善民生

知识范围：提高保障和改善民生水平；加强和创新社会治理；坚持总体国家安全观

考核要求：

1. **识记：**总体国家安全观的含义

2. **领会：**提高保障和改善民生水平；加强和创新社会治理；坚持总体国家安全观

第五节 建设美丽中国

知识范围：坚持人与自然和谐共生；形成人与自然和谐发展新格局；加快生态文明体制改革

考核要求：

1. **识记：**生态文明建设的含义；生态文明的核心；生态文明理念的内涵

2. **领会：**建设社会主义生态文明的实质；加快生态文明体制改革

3. **应用**：形成人与自然和谐发展新格局，建设美丽中国的基本要求

第七章 “四个全面”战略布局

第一节 全面建成小康社会

知识范围：全面建成小康社会的内涵；全面建成小康社会的目标要求；决胜全面建成小康社会

考核要求：

1. **识记**：全面建成小康社会，更重要、更难做到的是“全面”
2. **领会**：全面建成小康社会的目标要求
3. **应用**：全面建成小康社会的内涵；决胜全面建成小康社会

第二节 全面深化改革

知识范围：坚定不移地全面深化改革；全面深化改革的总目标和主要内容；正确处理全面深化改革中的重大关系

考核要求：

1. **识记**：全面深化改革是“四个全面”战略布局中具有突破性和先导性的关键环节；全面深化改革的总目标
2. **领会**：全面深化改革的主要内容
3. **应用**：全面深化改革的必要性；全面深化改革的基本要求；正确处理全面深化改革中的重大关系；正确认识和处理改革、发展和稳定的关系

第三节 全面依法治国

知识范围：全面依法治国方略的形成发展；中国特色社会主义法治道路；深化依法治国实践的重点任务

考核要求：

1. **识记**：依法治国方略的确立；全面依法治国的总目标；
2. **领会**：中国特色社会主义法治道路
3. **应用**：深化依法治国实践的重点任务

第四节 全面从严治党

知识范围：新时代党的建设总要求；把党的政治建设摆在首位；全面从严治党永远在路上

考核要求：

1. **识记：**新时代党面临的四大考验；新时代党面临的四大危险；
2. **领会：**全面从严治党永远在路上
3. **应用：**把党的政治建设摆在首位

第八章 全面推进国防和军队现代化

第一节 坚持走中国特色强军之路

知识范围：习近平强军思想；坚持党对人民军队的绝对领导；建设世界一流军队

考核要求：

1. **识记：**习近平强军思想回答的时代课题；新时代强军目标；推进强军事业必须坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军；党的领导是人民军队战无不胜的根本保证
2. **领会：**党对军队绝对领导的基本内容；建设世界一流军队

第二节 推动军民融合深度发展

知识范围：坚持富国和强军相统一；加快形成军民融合深度发展格局

考核要求：

领会：坚持富国和强军相统一；加快形成军民融合深度发展格局

第九章 中国特色大国外交

第一节 坚持和平发展道路

知识范围：世界正处于大发展大变革大调整时期；坚持独立自主和平外交政策；推动建立新型国际关系

考核要求：

1. **识记：**我国外交政策的基本原则；和平共处五项原则；我国外交政策的宗旨；新型国际关系理念的内涵
2. **领会：**世界正处于大发展大变革大调整的体现；中国独立自主的和平外交政策的内涵；中国走和平发展道路的必要性和重要性
3. **应用：**推动建立新型国际关系

第二节 推动构建人类命运共同体

知识范围：构建人类命运共同体思想的背景；构建人类命运共同体思想的内涵；共商共建人类命运共同体；促进“一带一路”国际合作

考核要求：

1. **识记：** 我国外交政策的崇高目标；“一带一路”倡议
2. **领会：** 构建人类命运共同体思想的背景
3. **应用：** 构建人类命运共同体思想的内涵；共商共建人类命运共同体；促进“一带一路”国际合作

第十章 坚持和加强党的领导

知识范围： 中国共产党的领导地位是历史和人民的选择；中国特色社会主义最本质的特征；新时代中国共产党的历史使命；党是最高政治领导力量；确保党始终总揽全局协调各方；全面增强党的执政本领

考核要求：

1. **识记：** 中国共产党的性质；四个伟大；中国共产党的初心和使命
2. **领会：** 党是最高政治领导力量
3. **应用：** 党的领导是中国特色社会主义最本质的特征；党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势；新时代中国共产党的历史使命

III. 模拟试卷及答案

河北省普通高校专科接本科教育考试 中国特色社会主义理论体系概论模拟试卷

（考试时间：75 分钟）

（总分：150 分）

说明： 请在答题纸的相应位置上作答，在其它位置上作答的无效。

一、填空题（每空 2 分，共计 20 分）

- 1、1978 年 12 月，邓小平在党中央召开的工作会议上发表的重要讲话的题目是 _____。
- 2、邓小平在党的十二大上的讲话中，首次使用了 _____ 这个科学命题。
- 3、在党的 _____ 上，制定了社会主义初级阶段的基本路线。
- 4、马克思主义最重要的理论本质是 _____。
- 5、国有经济起主导作用，主要体现在 _____。
- 6、我国改革的性质是 _____。
- 7、新时期我国爱国主义的主题是 _____。

- D. 积累与消费之间的比例关系
8. 社会主义市场经济条件下按劳分配的特点有 ()。
- A. 按劳分配中的“劳”不是直接的社会劳动
 - B. 按劳分配中的劳动量按照劳动者实际付出的劳动量来计量
 - C. 按劳分配在全社会范围内按统一标准实现
 - D. 按劳分配必须通过商品货币形式实现
9. 社会主义民主不同于资本主义民主，主要表现在 ()。
- A. 民主和专政紧密地联系在一起
 - B. 多数人享有民主代替了少数人享有民主
 - C. 宪法规定了公民选举权和被选举权
 - D. 具有广泛性和真实性
10. 为认真贯彻习总书记的重要批示精神，新疆维吾尔自治区党委部署在全疆各级部门抽调 20 万名干部展开为期 3 年的“访民情惠民生聚民心”活动，首批 11020 多个工作组，74390 名干部于 2014 年初全部驻村、社区展开工作。此项举措 ()。
- A. 有利于促进新疆科学发展、民族团结、宗教和谐
 - B. 坚持了从群众中来到群众中去的工作方法
 - C. 有利于促进少数民族脱贫致富
 - D. 体现了中国共产党科学执政和依法执政
11. 人生需要信仰驱动，社会需要认识引领，发展需要价值导航。积极培育社会主义核心价值观，有利于 ()。
- ①凝心聚力，为全面建成小康社会提供物质保障 ②凝魂聚气，培育崇德向善的社会风尚和公民品格 ③强基固本，提升我国文化向心力和凝聚力 ④弘扬主旋律，抵御外来文化对中华文化的渗透影响
- A. ①③
 - B. ①④
 - C. ②③
 - D. ②④
12. 建设社会主义文化强国的关键是 ()。
- A. 建设社会主义核心价值体系
 - B. 满足人民精神文化需求
 - C. 发展文化产业
 - D. 增强全民族文化创造活力
13. 台湾问题是 ()。
- A. 二战遗留下来的问题
 - B. 殖民主义侵略中国遗留下来的问题
 - C. 中国内战遗留下来的问题
 - D. 中国的内政问题

14. 我们将继续坚持独立自主的和平外交政策，始终不渝走（ ）道路，始终不渝奉行互利共赢的开放战略，在和平共处五项原则的基础上同所有国家发展友好合作。

- A. 互利互助 B. 和平共处 C. 不争霸不称霸 D. 和平发展

15. 加强和改进党的作风建设，核心问题是（ ）。

- A. 发扬艰苦奋斗的作风 B. 保持党同人民群众的血肉联系
C. 开展批评和自我批评 D. 反腐倡廉

三、名词解释（每题 6 分，共计 24 分）

1. “四个全面”
2. 社会主义市场经济
3. 经济新常态
4. 社会主义核心价值观

四、简答题（每题 16 分，共计 32 分）

1. 简述邓小平社会主义本质理论及其特点。
2. 运用国体与政体关系，说明我国为什么要毫不动摇坚持人民代表大会制度，不能照搬西方议会制？我国人民代表大会制度的最显著、最重要的特点是什么？并说明怎样与时俱进完善人民代表大会制度？

五、论述题（每题 29 分，共计 29 分）

1. 谈谈如何理解科学技术是第一生产力。按照这一原理我们应如何正确对待当前综合国力竞争的实质及我们的对策。

中国特色社会主义理论体系概论参考答案

一、填空题（每空 2 分，共计 20 分）

1. 解放思想，实事求是，团结一致向前看
2. “建设有中国特色社会主义”
3. 十三大
4. 与时俱进
5. 对国民经济的控制力上
6. 社会主义制度的自我完善和发展
7. 建设中国特色的社会主义
8. 集体主义
9. 思想建设

10. 民族主义

二、不定项选择题（每题 3 分，共计 45 分）

- 1.BCD 2.B 3.BCD 4.B 5.C 6.D 7.C 8.ABCD
9.BD 10.ABC 11.C 12. D 3.CD 14.D 15.B

三、名词解释（每题6分，共计24分）

1. “四个全面”：即全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党。

（3分）全面建成小康社会是战略目标，全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是战略举措。全面深化改革是全面建设小康社会的动力源泉、全面依法治国是全面深化改革的法治保障和全面建成小康社会的重要基石；全面从严治党则是全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国的必然要求和根本保证。（3分）

2. 社会主义市场经济是与社会主义基本制度相结合，市场在资源配置中起基础性（决定性）作用的经济体制。（3分）

(1)在所有制结构上，以公有制为主体，多种所有制经济共同发展。(2)在分配制度上，坚持按劳分配为主体，多种分配方式并存。(3)在宏观调控上，能够把人民的当前利益与长远利益、局部利益和整体利益结合起来，更好地发挥计划和市场两种手段的长处。（3分）

3.经济新常态：我国经济已进入新常态，一是，从高速增长转为中高速增长。（2分）二是，经济结构不断优化升级，第三产业消费需求逐步成为主体，城乡区域差距逐步缩小，国民收入占比上升，发展成果惠及更广大民众。（2分）三是，从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。（2分）

4.社会主义核心价值观：基本内容是倡导富强、民主、文明、和谐；倡导自由、平等、公正、法治；倡导爱国、敬业、诚信、友善。（3分）富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值追求，是激励人民共同奋斗的伟大目标。自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向，它是对美好社会的生动表述，爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则，它是公民基本道德规范，这一核心价值观承载着整个中华民族和国家的精神追求，是维系社会发展和稳定的最持久、最深层的力量。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的精神内核及其遵循的根本原则，是这个体系的精髓。（3分）

四、简答题（每题 16 分，共计 32 分）

1. 答：社会主义的本质是指社会主义制度特有的根本属性，它是社会主义制度区别于其他社会制度的主要标志。（3分）

社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。（5分）

邓小平关于社会主义本质理论的特点有 (1)在本质和目标的层次上认识社会主义。(2分) (2)突出了生产力的基础地位。(2分) (3)强调了社会主义的生产关系和最终目标。(2分) (4)在动态中描述社会主义的本质。(2分)

2. (1)①国体决定政体，政体体现国体，一定的政体服务于一定的国体。适当健全的政体对于维护统治阶级统治有着重要的作用。(3分) ②我国人民代表大会制度的政体是由我国人民民主专政的国体决定的，能够保障人民当家做主，维护和实现广大人民群众的利益和愿望。(3分) ③西方议会制的政体是由资产阶级专政的国体决定的，实际上都是资产阶级掌权，维护和实现资产阶级的根本利益。(3分)

(2)①民主集中制；(2分) ②必须坚持和改善党对国家事务的领导；必须坚定不移地实施依法治国的基本方略；必须加强人大的自身建设；必须把坚持党的领导、人民当家做主和依法治国统一于社会主义政治文明建设的实践。(5分)

五、论述题（每题 29 分，共计 29 分）

1.答：(1)科学技术是生产力的重要组成部分。科学技术在投入生产过程之前，还只是潜在的、意识形式的、间接的生产力，投入生产过程之后通过与生产力的三要素相结合，并渗透在三要素中，就转变成直接的、现实的物质生产力。(4分) 科学技术与劳动者相结合，提高了劳动者的素质和技能；与劳动资料相结合，制造出新的生产工具，与劳动对象相结合，深化了对劳动对象的改造。但科学技术并不是生产力中的独立要素，只能存在于生产力的三要素中，通过生产力三要素体现出来。(6分) 科学技术是生产发展的巨大推动力量，在历史上，每一次科学技术的发现和进展都巨大地推动了社会的发展和历史的进步。马克思讲科学技术是生产力，科学技术是第一生产力由邓小平提出，对我们正确看待当前世界综合国力的竞争具有重要指导意义。(5分)

(2)当前，世界各国之间的竞争日益激烈，综合国力的竞争是以一个由经济力、政治力、军事力、外交力等方面所组成的体系，其中经济实力的竞争起着关键的不可替代的作用。

(4分) 而经济竞争的实质是科技的竞争，经济发展的关键是科学技术的进步，科学技术的进步在经济发展中所占的比重和所起的作用日益提高，因此综合国力的竞争从根本上说首先就是科技水平的竞争。(4分)

(3)世界各国都制定了加速发展科学技术的政策措施，我国面对这样激烈竞争局面，也明确地提出了科教兴国的战略，采取各种有力措施，加快科学技术的发展，并且取得了举世瞩目的成就。(3分) 当前我们应进一步重视加快发展科学技术，通过技术的引进、学习、研究、消化、吸收、创新，尽快赶上并争取超过发达资本主义国家的科学技术水平，充分体现社会主义制度的优越性，充满信心地建设中国特色的社会主义。(3分)

河北省教育厅版权所有